# Тема: «Закрепление десятичного состава чисел второго десятка»

**Цели урока:**

– Создать условия для развития:

* речи учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
* умений использовать в своей речи математические термины;

– Способствовать формированию навыков устного счёта на основе зрительной памяти, создать условия для закрепления десятичного состава изученных чисел; установления отношений «больше», «меньше» во множестве чисел от 0 до 20; закреплять умение решать задачи изученных видов.

– Воспитывать интерес к математике, уважение к мнению других, умение слушать друг друга, желание помогать всем, кому нужна помощь.

 **Ход урока:**

1. ***Организационный момент***

Прозвенел уже звонок,

начинается урок.

 Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь!

-Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А чтобы наш урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила. Давайте вспомним эти правила.

-На уроке будь старательным,

 Будь спокойным и внимательным.

Говори все чётко, внятно,

Чтобы все было понятно,

Если хочешь отвечать,

Надо руку поднимать,

Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку.

 - Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей: "Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости"

- Как вы понимаете ее смысл?

 - Вы знаете, что наши знания - это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем?

- Сегодня у нас урок – закрепление чисел второго десятка.

Мы сегодня будем закреплять ваши знания, полученные на предыдущих уроках, рассуждать и делать выводы.

Какие вы цели поставите перед собой? (*Научиться считать и писать от 11 до 20, решать примеры, задачи, сравнивать числа и выражения, повторить состав изученных чисел, десятичный состав чисел второго десятка)*

1. ***Устные и практические упражнения***

 - Посмотрите на доску

* 1. - Какое число лишнее и почему?

 3, 7, 9, 15, 4, 1, 8

* 1. - Какие примеры зашифрованы на доске?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* 1. ***Определение времени по бумажной модели часов.***

- Который час показывают часы?

* 1. - На доске числа ***7, 11, 18***. Прочтите их.

- Назовите соседей заданных чисел.

- Назовите предшествующее число.

- Назовите последующее число.

- Увеличьте число на 1.

- Уменьшить число на 1.

***5.******Математический диктант***

1. Запишите число, которое следует за числом 12 (13)

2. Запишите число, которое меньше на 1, чем 10 (9)

3. Запишите число, которое больше 19 на 1 (20)

4. Число 10 увеличьте на 6 (16)

5. Какое число получим, если 14 уменьшим на 4? (10)

6. Запишите число, которое состоит из 1 десятка и 8 единиц (18)

7. Увеличьте 3 на 5 (8)

8. Чему равна сумма чисел 8 и 2 (10)

9. 7 – это 3 и сколько? (4)

10. Найдите разность чисел 9 и 7 (2)

- Оцените работу товарища. *(Ребята словесно оценивают товарища у доски)*

***3.Закрепление изученного материала***

 ***Работа с тетрадью (с. 18)***

* + 1. - Посмотрите внимательно на схематический рисунок в тетради. Что он вам напоминает? *(Кораблик)*

- Из каких фигурок состоит кораблик? *(2 треугольника и 1 полуовала)*

*-*  Нарисуйте два точно таких же кораблика.

- (*Возьмите любой цветной карандаш и оцените свою работу, закрасив нужный смайлик на полях)*

* + 1. В задании нужно вставить пропущенные числа, чтобы

получились верные равенства. *( С комментированием по цепочке)*

*10= ..+ 1 10 - .. =7*

*10= ..+ 2 10 - .. =6*

*10= ..+ 3 10 - .. =5*

* + 1. Самостоятельно сравнить числа и значения выражений, поставить знаки «>», «<» или «=».

12 □ 10 14 – 4 □ 14 – 1 7 – 3 □ 8 – 4

*(Проверка фронтально)*

4. Решение задачи.

 - Прочитайте только условие задачи.

 - Прочитайте вопрос задачи.

 - Составьте схему и запишите решение задачи.

 - Подчеркните ответ.

 *(Проверка задачи в парах)*

 ***4.*** ***Физкультминутка***

 ***Работа с учебным пособием (с. 33, 34 – 35)***

* + - 1. Прочитать числа в порядке увеличения, а потом в порядке уменьшения. Определите количество десятков и единиц в каждом числе.
			2. Назвать числа по их иллюстрации на абаке.
			3. Прочитать примеры разными способами и решить их *(по цепочке)*
			4. Составление задачи по краткой записи и иллюстрации.

*(Учащиеся самостоятельно рисуют схему и записывают решение задачи в тетради. Проверка по ключу на доске)*

 5. 5 и 6 задачи решаем с комментированием у доски.

 Составляются схемы.

 *(ребята словесно оценивают своих товарищей)*

1. Дети должны составить рассказ про художника, который рисует картину, и с указанием времени начала и окончания его работы с опорой на циферблат часов.
2. (С. 33) Задание с ключиком на определение закономерности.

***5. Подведение итогов урока. Рефлексия***

*-* Что на уроке повторили и закрепили?

 - Пополнили ли вы свой сундучок знаний?